

GRILLE D'IDENTIFICATION « CIRQUE »

Les critères sont appréciés par comparaison à ce qui est observé chez la moyenne des enfants. La colonne « très au-dessus » concerne a priori 1 ou 2 enfants par classe.

Le nombre de croix de chaque colonne est multiplié par le coefficient.

GROUPE	CRITÈRE	en- dessous	dans la moyenne	au- dessus	très au-dessus
C Capacités cognitives	C1- rapidité de réflexion				
	C2- capacité de concentration				
	C3- efficacité de la lecture				
	C4- précision des connaissances et du vocabulaire				
I Indépendance	I1- indépendance par rapport au groupe				
	I2- distance par rapport au cadre, aux règles				
	I3- autonomie pour l'apprentissage				
	I4- originalité des positions et des propositions				
R Recul	R1- lucidité sur soi, autocritique				
	R2- autorégulation				
	R3- pertinence des remarques et des critiques				
	R4- humour				
Q Questionnement	Q1- analyse de l'environnement et autoanalyse				
	Q2- vive curiosité				
	Q3- interrogation poussée sur le monde				
	Q4- questionnement métaphysique				
U Universalisme	U1- volonté de tout comprendre				
	U2- volonté de tout contrôler				
	U3- volonté de tout résoudre				
	U4- énergie personnelle				
E Emotions	E1- sensibilité esthétique				
	E2- sensibilité morale				
	E3- réactivité, impulsivité				
	E4- empathie				
TOTAL	<i>Coefficient</i>	0	1	2	3
	Score par niveau				

Score final

Explicitation des critères

C	1	Les idées s'enchaînent rapidement, les liens et les déductions se font très vite.
C	2	L'enfant peut rester concentré longtemps, et garder une bonne efficacité intellectuelle.
C	3	La lecture est rapide et permet de retenir les détails, de comprendre les articulations et les enchaînements.
C	4	Les connaissances sont claires, précises, détaillées, sûres dans les domaines qui intéressent l'enfant.
I	1	L'enfant se détermine seul, il est indépendant des opinions et des pratiques de son groupe d'appartenance.
I	2	L'enfant prend de la distance par rapport aux règles, aux cadres préétablis, aux consignes, aux directives.
I	3	L'enfant apprend beaucoup seul, par ses lectures, ou en écoutant les adultes ou la télévision.
I	4	Ses conceptions et ses propositions de solutions s'écartent des idées toutes faites et des sentiers battus.
R	1	L'enfant est lucide sur ses qualités, ses défauts, il est sévère envers lui-même.
R	2	L'enfant se pilote lui-même, en régulant en permanence ses actions.
R	3	L'enfant détecte les incohérences et les imperfections et propose des solutions pertinentes.
R	4	L'enfant identifie les aspects cocasses des situations, et il joue avec les formes du langage.
Q	1	L'enfant est toujours en train d'analyser et de réfléchir sur ce qui l'entoure, il anticipe ce qui pourrait se passer.
Q	2	L'enfant est avide de découvrir et de comprendre ce qui l'entoure.
Q	3	L'enfant cherche toujours à comprendre plus loin, à remonter aux causes premières.
Q	4	L'enfant s'interroge sur la vie, la mort, l'au-delà, il est habité par des questions existentielles.
U	1	L'enfant cherche à comprendre l'intégralité, à tout intégrer dans une représentation globale.
U	2	L'enfant veut contrôler les événements, il anticipe tout pour éviter la surprise et l'imprévu.
U	3	L'enfant veut trouver une solution à tous les problèmes du monde, il cherche sans cesse des améliorations.
U	4	L'énergie de l'enfant est débordante, elle s'applique à tout avec le même engagement.
E	1	L'enfant est sensible à la beauté de la nature, de la musique, aux goûts des aliments.
E	2	L'enfant est sensible au vrai, il cherche la justice, l'honnêteté.
E	3	Les réactions de l'enfant sont fortes, il est impulsif et peut être violent.
E	4	L'enfant est capable de compatir, de ressentir la douleur ou la joie de quelqu'un avec force.

Note : L'enfant peut masquer ses caractéristiques pour passer inaperçu.